

Название: «Научное просвещение дошкольников и младших школьников».

Т.В. Потапова – д.б.н., в.н.с. НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ. **Ю.В. Петрова** — методист ГБОУ «Школа №37» г. Москвы.

ОБОСНОВАНИЕ: Чтобы подрастающее поколение вступало в жизнь с четкими представлениями о неразрывной связи человека с природой, необходимо создать условия для научного просвещения детей в возрасте до 10-12 лет, так как психологами установлено, что этот период является наиболее важным в развитии мышления человека. Научное просвещение маленьких детей предполагает удовлетворение их природной страсти к познанию и основано на готовности усваивать представления о мире, себе и своем месте в мире от любящего наставника, который обучает их языку и мышлению. Практический опыт такой работы накоплен за последнее десятилетие учеными и студентами МГУ в сотрудничестве с семьями и педагогами соседних детских садов и школ и представлен в Интернет-ресурсах на сайте «МГУ-школе» (URL:<http://teacher.msu.ru/teacher/school/2017/sci>) и на сайте НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ (URL:<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chip/>). В Программе приводится психолого-педагогическое обоснование освоения детьми представлений о мире природы, выделяются особенности восприятия и обучения детей, которые необходимо учитывать при организации активной деятельности ребенка, интересной ему и понятной. Описываются методики работы с детьми, которые предполагают соединение практической деятельности с усвоением необходимых научных знаний в доступной форме. Особое внимание уделяется проблемам внедрения методики организации исследований природы вместе с детьми и плодотворности взаимодействия ученых с организаторами таких исследований и с самими участниками исследований – детьми. Рассмотрены различные формы организации исследовательской деятельности детей: в детских садах, в летнем лагере отдыха, в специализированной экологической лаборатории, семейные занятия дома и на даче, обучающие праздники, фестивали науки, участие в научно-практических конференциях. Даны советы, с чего начать детские исследования, рекомендована тематика исследований, приведены многочисленные примеры. Освоение данной программы полезно педагогам детских садов и начальных школ, учреждений дополнительного образования, летних площадок, а также родителям, бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сестрам дошкольников и младших школьников.

Предмет: межпредметный курс.

Структурное подразделение: [Научно-исследовательский институт физико-химической биологии имени А.Н. Белозерского.](#)

Форма проведения курса: дистанционная.

Общая продолжительность курса: 72 ак. ч.

Форма аттестации: Заочная.

Стоимость курса: 15000 руб.

Дата начала курса: По мере формирования группы.

Дата окончания курса: Через 1,5 месяца после начала.

Целевая аудитория курса: Воспитатели и специалисты детских садов, учителя начальных классов, родители, научные сотрудники.

Уровень начальной подготовки: среднее общее образование.

Характер курса: Профессиональное совершенствование.

Аннотация курса: Курс основан на разработках ведущих отечественных и зарубежных ученых и педагогов и современном практическом опыте ученых НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ и посвящен разнообразным формам и методам создания у детей до 10-12 лет четких представлений о неразрывной связи человека с природой и ее законами.

Программа курса:

*** Раздел I. Место и роль Человека в Биосфере.**

Тема 1. Человек — часть природы.

Тема 2. Человек — мыслитель.

Тема 3. Ученые-детям.

***Раздел II. Специальная образовательная программа «Человек и природа. Первые шаги».**

Тема 4. Классики психологии и педагогики о значении природы для развития мышления детей.

Тема 5. Природосообразные формы и методы занятий, развивающие мышление детей .

***Раздел III. Что делать.**

Тема 6. Что и как читать вместе с детьми .

Тема 7. Что и как делать вместе с детьми.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ (в зависимости от содержания договора с учащимся) И **ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ:**

- Индивидуальные с **итогом в виде сертификата участия:** (а) индивидуальное (по электронной почте) общение с преподавателем по каждой теме; (б) тестирование по каждой теме; (в) итоговая исследовательская программа или проект с участием детей.
- Групповые с **итогом в виде персональных сертификатов участия:** (а) проработка каждой темы группой с предоставлением преподавателю группового отчета (по электронной почте); (б) индивидуальное тестирование по каждой теме; (в) итоговая (можно – групповая) исследовательская программа или проект с участием детей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА:

Видеозаписи лекций-презентаций д.б.н. Т.В. Потаповой и материалы для самостоятельной работы, размещенные на сайте «МГУ-школе» и на сайте НИИ ФХБ имени А.Н. Белозерского МГУ в виде файлов в формате PDF, презентаций, фотоальбомов и видеоматериалов. Научно-практические пособия: Потапова Т.В. «Исследование природы вместе с детьми» (2015. М.: Изд-во «Лазурь»), Потапова Т.В. «Человек и Природа. Первые шаги: научно-практические рекомендации» (2020. М.: Изд-во МГУ), Потапова Т.В., Баль Л.В., Бойцова Л.Ю. , Петрова Ю.В., Птушенко В.В. “Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет в области естествознания (методические рекомендации)”. М. Изд-во “Солон-Пресс”, Потапова Т.В. ”Азбука природы: мечтаем и размышляем вместе с детьми” (2021. М.: Изд-во МГУ).

1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (по всем разделам курса) *.

Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». – М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.

Выготский Л.С. «Психология развития как феномен культуры». – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

Гельфанд И. М. Два архетипа в психологии человечества // И. М. Гельфанд, Б.И. Розенфельд, М. А. Шифрин. Очерки о совместной работе математиков и врачей. М.: Едиториал УРСС, 2005. - 320 с.

Дольник В.Р. «Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей». – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

Дольто. Ф. 1997. «На стороне ребенка». - Спб.: «Петербург – XXI век». - 528 с.

Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребенка». - Москва-Воронеж, 1997.

- Лоренц К.* «Оборотная сторона зеркала». – М.: Республика, 1998.
- Мамардашвили М.К.* Лекции по античной философии. М.: «Аграф», 2002. – 320 с.
- Медников Б.М.* 2005. Избранные труды: Организм. Геном. Язык. М.: Т-во науч. изд. КМК. – 452 с.
- Мид М.* «Культура и мир детства». - М.: "Наука", 1988.
- Моисеев Н.Н.* 1987. «Алгоритмы развития». М.: «Наука». - 304 с.
- Моисеев Н.Н.* 1996. «Экология и образование». - М.: «Юнисам».
- Мухина В. С.* 1999. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество». - М.: Издательский центр «Академия». - 456 с.
- Нагишкин Д.* 1975. «Амурские сказки». Хабаровск. Хабаровское книжное изд-во. - 226 с.
- Никитин Б.П.* «Первые уроки естественного развития, или Детство без болезней».
- Потапова Т.В.* 2015. «Исследование природы вместе с детьми». М.: Изд-во «Лазурь».
- Потапова Т.В.* 2017. «Сказки бабушки Кислицы». М.: «Прогресс-Традиция». - 24 с .
- Потапова Т.В.* 2020. «Человек и Природа. Первые шаги». М. Изд-во МГУ.
- Потапова Т.В.* 2021. «Азбука Природы: мечтаем и размышляем вместе с детьми». М. Изд-во МГУ.
- Потапова Т.В, Петрова Ю.В.* 2019 Формирование представлений о лесе у дошкольников. Методист ДОУ. №25: стр. 6 – 22.
- Потапова Т.В., Баль Л.В., Бойцова Л.Ю., Петрова Ю.В., Птушенко В.В.* 2020. “Организация и проведение конкурсов исследовательских проектов с участием детей до 10-12 лет в области естествознания (методические рекомендации)”. М. Изд-во “Солон-Пресс”.
- Потапова Т.В, Петрова Ю.В.* 2020. Усвоение ценности природы детьми до 10-12 лет в XXI веке: проблемы и перспективы. В сб. Экопсихологические исследования-6: экология детства и психология устойчивого развития. Сб. Научных статей. Изд-во ФГБНУ “Психологический институт РАО” (Москва). с.391-395.
- Садовничий В.А. (ред.)* «Образование, которое мы можем потерять». – М.: МГУ; Ин-т компьютерных исследований, 2002.
- Сухомлинский В.А.* «Сердце отдаю детям». – Киев: «Радянська школа», 1974.
- Уголев А.М.* «Естественные технологии биологических систем». Л.: Наука, 1987.
- Ушинский К.Д..* «Родное Слово: Книга для детей и родителей». – Новосибирск: Дет. Лит, 1994.
- Эфроимсон В.П.* 2003. «Педагогическая генетика». М.: Тайдекс Ко. - 240 с.

2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: «*Развитие исследовательских мотиваций и интереса к науке у дошкольников и младших школьников*» (<http://teacher.msu.ru/teacher/school/2017/sci>) и «*Человек и Природа*» (<http://www-new.belozersky.msu.ru/ru/links/chip/>).

Телефон: (495) 939-53-58. **Email:** nnbarinova15@mail.ru. **Адрес:** 119991, Москва, Ленинские Горы 1, строение 40: Лабораторный корпус «А». **Как проехать:** М. «Ломоносовский проспект», выход — к МГУ, улице Академика Хохлова. Пройти немного вперед по Мичуринскому проспекту, свернуть направо на улицу Академика Хохлова и подняться по ней до строения 40 (здание школьного типа справа по ходу).